

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ №13
Протокол № 4
от 06.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ №13
И.Б. Суворова
Приказ № 110 о/д
от 06.06.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(МОНИТОРИНГЕ)
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№13» города Кирова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития детей (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития каждого воспитанника в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 13» г.Кирова (далее – МКДОУ №13), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МКДОУ №13 г.Кирова;
- Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программы МКДОУ №13 и др.

1.3. Реализация Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы МКДОУ №13 предполагает оценку индивидуального развития детей.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – **не предусмотрено**. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в ДОУ **не проводится**.

1.5. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МКДОУ №13.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективность образовательных программ дошкольного образования с учетом запросов родителей (законных представителей).

1.7. Социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства представлены в виде **планируемых результатов (целевых ориентиров ДО)** освоения основной образовательной программы.

1.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.9. Диагностика проводится педагогами (воспитателями) под руководством старшего воспитателя или заведующего МКДОУ №13 и (при необходимости) совместно с родителями воспитанников (законными представителями).

1.12. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКДОУ №13, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи, объект и средства педагогической диагностики

2.1 **Цель** - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 **Задачи** педагогической диагностики:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- Личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. **Объектом** являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а так же антропометрические и физические показатели;

- личностные качества - качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания, умения, навыки - средства, способствующие развитию ребенка.

3. Организация и проведение педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.2. Мониторинг проводится воспитателями (развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных), музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре (оценка физического развития), учителем-логопедом.

3.3. При проведении диагностики педагогами используются **малоформализованные диагностические методов**: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

3.4. Инструментарием для педагогической диагностики служат **индивидуальные карты** оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.5. Карта индивидуального развития заводится 1 раз на каждого воспитанника при поступлении в МКДОУ №13 и заполняется педагогами, которые ведут образовательную деятельность с ребенком, на протяжении всего периода посещения им учреждения.

3.6. Карта индивидуального развития представляет собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдения с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

3.7. Полученные результаты заносятся в сводную таблицу по группе, подводятся общие итоги и ставятся старшему воспитателю.

3.8. При необходимости может проводиться психологическая диагностика развития детей для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

3.9. Результаты психологической диагностики могут быть использованы для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.10. Индивидуальные карты развития используются для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

3.11. Карты развития ребенка не предоставляются 3-м лицам и в другие организации.

4. Оформление и хранение документации

4.1. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития воспитатели всех возрастных групп и специалисты оформляют в единую таблицу и не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики предоставляют результаты проведенных педагогических наблюдений старшему воспитателю.

4.2. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

4.3. Сводные результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

4.4. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга. Формой отчета является аналитическая отчет в конце года, в котором указываются результаты диагностики.

4.5. По итогам педагогической диагностики проводятся заседания педагогического совета МКДОУ №13.

4.6. По окончании учебного года, на основании аналитического отчета по итогам диагностики, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МКДОУ №13 для реализации в новом учебном году.

5. Права и обязанности

Права:

5.1. Педагогические работники имеют право в выборе формы и методов сбора информации при проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

5.2. Родители имеют право знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения образовательной программы своего ребенка.

Педагог обязан:

5.3. Тактично относиться к каждому ребенку при проведении оценивания индивидуального развития.

5.4. Своевременно проводить педагогическую диагностику и заполнять карты индивидуального развития воспитанников, а также вносить в них изменения.

5.5. Своевременно заполнять сводные листы по группе и предоставлять их старшему воспитателю в отведенные сроки.

5.6. Обеспечивать хранение карт индивидуального развития по каждому ребенку в течении всего периода пребывания его в МКДОУ №13.

5.7. Обеспечивать возможность родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения образовательной программы.

5.8. Педагог несет ответственность за качество проведения процедуры педагогической диагностики и за конфиденциальность полученных данных от 3-х лиц.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий, старший воспитатель.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим МКДОУ и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов.